

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
АВИАСТРОИТЕЛЬНОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «1» сентября 2025г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «ЦВР»  
Авиастроительного района г. Казани  
В.В. Бугрова  
Приказ № 39/09 от 09.09.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

*Направленность:* туристско - краеведческая  
*Возраст обучающихся:* 14-17 лет  
*Срок реализации:* 2 года (288 часов)

*Автор - составитель:*  
педагог дополнительного образования  
Газизуллина Гульназ Кыяметдиновна

г. Казань 2025

## Оглавление

Пояснительная записка.....	5
Учебный план 1 года обучения.....	8
Содержание программы 1 года обучения.....	8
Учебный план 2 года обучения.....	11
Содержание программы 2 года обучения .....	14
Методическое обеспечение программы.....	17
Список литературы.....	18

### Информационная карта образовательной программы

<b>1</b>	<b>Учреждение</b>	МБУДО «ЦВР» Авиастроительного района г.Казани
<b>2</b>	<b>Полное название программы</b>	Географическое краеведение
<b>3</b>	<b>Направленность программы</b>	Туристско - краеведческая
<b>4</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1	ФИО, должность	Газизуллина Гульназ Кыяметдиновна, педагог дополнительного образования
<b>5</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	14-17 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4	Цель программы	формирование знаний учащихся о туристических объектах и достопримечательностях родного края, выделение экологических проблем и путей их решения.
<b>6</b>	<b>Формы и методы образовательной программы</b>	Теоретические занятия (беседы, лекции, <i>дистант</i> ); Практические занятия (экскурсии, походы, викторины, самостоятельная работа, экспедиции, участие в районных конкурсах)
<b>7</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Рассказ педагога и рассказы детей Беседы Дискуссии Встречи с интересными людьми Мини сочинения Походы, экскурсии Конкурсы, викторины Составление презентаций
<b>8</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	В конце обучения учащиеся будут знать:  <b>знать:</b>  - различия географических карт Татарстана по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- положение РТ на градусной сетке, на карте России и мира.</li> <li>- основные формы рельефа РТ и своей местности;</li> <li>- своеобразие пород своей местности и особенности их залегания;</li> <li>- тепловой пояс, в котором находится РТ;</li> <li>- меры по охране водных ресурсов;</li> <li>- главные типы почв;</li> <li>- характерных представителей растительного и животного мира.</li> <li>- виды походов, и как подготовиться к походам;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять по плану города РТ, топографической карты области координаты, азимуты, направления, расстояния;</li> <li>- называть (показывать) республики, области, граничащие с РТ; свой населенный пункт на карте;</li> <li>- описывать и объяснять равнинность территории своей местности;</li> <li>- определять высоту солнца над горизонтом на широте школы;</li> <li>- объяснять основные причины, влияющие на климат РТ;</li> <li>- читать почвенную карту;</li> <li>- приводить примеры влияния хозяйственной деятельности на природу.</li> </ul>
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	2025 год
10	Рецензенты	

## **Пояснительная записка.**

Географическое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирование гражданственности. Краеведческая деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование интеллектуального, духовного развития.

Чтобы полюбить свой край надо его узнать, изучить.

В подростковом возрасте, важнейшее значение имеет принцип связи исторического прошлого с сегодняшней жизнью, воспитание ценности достижений прошлого, когда расширяется кругозор учащихся, и, конечно, воспитывается чувство любви и уважения к своей маленькой Родине, своему городу, своей семье. На основе изучаемого краеведческого материала развиваются интересы учащихся, определяющие впоследствии выбор профессии. Главным объектом изучения краеведения является родной край. Построение и содержание курса определяется его возрастными особенностями познавательными возможностями учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении данной программы.

**Направленность дополнительной образовательной программы туристско-краеведческая.**

При разработке программы учитывались следующие **нормативно-правовые документы:**

### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования », утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12. 2017 г. №1642
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. №1726-р.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Методические рекомендации по разработке и оформлению ДОП. Буйлова Л.Н. – Москва, ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования», 2015.
7. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных)./ Сост. .Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина – Казань: РЦВР, 2022.-с.69
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

9. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 )  
10 Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Авиастроительного района г.Казани

**Актуальность.** Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа

Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью Татарстана, воспитывает любовь к малой родине, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего. Основной подход в географическом краеведении – геоэкологический. Данный подход означает изучение природных условий как среды жизни и деятельности населения и каждого человека в отдельности; состояние природы и местных экологических проблем. Большое внимание обращено на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой культурой учащихся. Это умение ориентироваться в городской местности по компасу, солнцу, местным признакам, свободно пользоваться планом своего населённого пункта, объяснить дорогу другому человеку с помощью схематического рисунка. Необходимость изучения своей малой Родины в первую очередь связана с большими возможностями краеведения родного края, в создании условий для успешной адаптации и творческой самореализации подрастающего поколения по месту проживания.

**Цель:** формирование знаний учащихся о туристических объектах и достопримечательностях родного края, выделение экологических проблем и путей их решения.

**Задачи:**

**Образовательные**

- научить применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- научить исследовать и рационально использовать природные ресурсы родного края.

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь к родному краю;
- воспитывать гражданскую позицию и ответственное отношение к природе и памятникам культуры Республики Татарстан
- воспитывать экологическую культуру, способность самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- воспитывать позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

**Развивающие:**

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стимулировать стремления знать как можно больше о родном крае;

- развивать адаптацию к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- развивать патриотическое отношение к своей малой и большой Родине, формировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю
- развивать пространственно-географическое мышление учащихся
- развивать творческие способности, навыки научно-исследовательской работы.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в том, что комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения, проблем родного края. Реализация регионального компонента ориентирует учащихся на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

Учащиеся самостоятельно изучают особенности краеведения с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывая собственные гипотезы, развивая собственное творчество.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 14 до 17 лет.

**Целевая аудитория программы:** учащиеся, которые любят и изучают свой родной край; любят проводить исследования в области изучения своего родного края, экологических объектов туристических объектов.

**Объем программы. 288 часов** (144 учебных часа в год)

**Сроки освоения программы:** с 1 сентября по 31 мая и рассчитана на 2 года обучения.

**Режим занятий.** Занятия с одной группой проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

**Формы организации образовательного процесса и виды занятий:**

Теоретические занятия (беседы, лекции, *дистант*);

Практические занятия (экскурсии, походы, викторины, самостоятельная работа, экспедиции, участие в районных конкурсах)

**Основные методы обучения:**

Практические  
Рассказ педагога и рассказы детей  
Беседы  
Дискуссии  
Встречи с интересными людьми  
Мини сочинения  
Походы, экскурсии  
Конкурсы, викторины  
Составление презентаций

**Планируемые результаты обучения:**

В результате изучения курса учащиеся будут:

- **знать:**

- различия географических карт Татарстана по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- положение РТ на градусной сетке, на карте России и мира.
- основные формы рельефа РТ и своей местности;
- своеобразие пород своей местности и особенности их залегания;
- тепловой пояс, в котором находится РТ;
- меры по охране водных ресурсов;
- главные типы почв;
- характерных представителей растительного и животного мира.
- топонимию Татарстана;
- виды походов, и как подготовиться к походам;

• **уметь:**

- определять по плану города РТ, топографической карты области координаты, азимуты, направления, расстояния;
- читать легенду карты;
- называть (показывать) республики, области, граничащие с РТ; свой населенный пункт на карте;
- описывать и объяснять равнинность территории своей местности;
- определять высоту солнца над горизонтом на широте школы;
- объяснять основные причины, влияющие на климат РТ;
- читать почвенную карту;
- приводить примеры влияния хозяйственной деятельности на природу.

**Способы определения результативности:**

педагогическое наблюдение;  
анализ продуктов деятельности;  
защита проектов;  
беседа;  
интервью;  
портфолио обучающегося и др.

**Формы подведения итогов реализации программы: зачет**

**Итоговое занятие** проводится в форме презентации, творческого отчета, защиты проекта или творческой работы и пр.

После завершения реализации программы обучающиеся получают свидетельство об окончании курса «Географическое краеведение»

**Учебный план 1 года обучения**

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля	Формы организации занятий
		Всего	Теория	Прак.		



<b>I</b>	<b>Введение</b>	2	2	-	зачет	беседа
<b>II</b>	<b>Место Татарстана на карте России</b>	6	4	2		
<b>III</b>	<b>Древняя история края.</b>	6	4	2	устный опрос	лекция
<b>IV</b>	<b>Природа республики.</b>	50	28	22		
1	Рельеф и минеральные ресурсы РТ.	6	6		опрос	лекция
2	Экскурсия в Геологический музей имени А.А Штукенберга	4		4	опрос	экскурсия
3	Описание и изучение форм рельефа и горных пород своей местности	4		4	устный опрос	Практическое занятие
4	Гидросфера.	4	4		устный опрос	беседа
5	Хозяйственное использование рек в прошлом и сейчас	4	4		устный опрос	беседа
6	Источники загрязнения и водоохранные мероприятия	6	4	2	реферат	Практическая работа
7	Экскурсии: оз. Кабан	4		4	реферат	экскурсия
8	Атмосфера Характеристика основных метеоэлементов РТ. Сезоны года	2	2		устный опрос	лекция
9	Опасные климатические явления и способы их предупреждения..	4	4		устный опрос	лекция
10	Изучение приборов измерения элементов погоды.	4		4	опрос	Практическая работа
11	Организация наблюдений за погодой своей местности в школьной метеостанции	4		4	проект	Практическая работа
12	Итоговое повторение. Природа Республики	4	4		зачет	Практическая работа
<b>V</b>	<b>Население Республики.</b>	16	16	-		
1	Численность населения Татарстана, его воспроизводство,	4	4		устный опрос	лекция
2	Национальный состав; размещение по территории района,	4	4		устный опрос	лекция
3	Городское, сельское население; почему более привлекателен для	4	4		устный опрос	лекция

	людей городской образ жизни;					
4	Проблемы молодежи в районе; занятия населения района.	4	4		зачет	
<b>VI</b>	<b>Изучение и охрана памятников истории и культуры</b>	18	12	6		
1	Памятники культуры, их классификация.	4	4		устный опрос	лекция
2	Выявление, изучение и охрана памятников культуры своего края	4	2	2	устный опрос	беседа
3	Знакомство с памятниками истории и культуры. памятников.	4	4		устный опрос	виртуальная экскурсия
4	Выявление зданий местных организаций по охране памятников Истории и культуры своего края.	4	2	2	устный опрос	лекция
5	Итоговое занятие	2	-	2	зачет	беседа
<b>VI I</b>	<b>План и карта</b>	20	6	14		
1	Определение направлений и расстояний на местности, плане и географической карте.	4	2	2	устный опрос	практическая работа
2	Способы ориентирования на местности.	4	2	2	устный опрос	практическая работа
3	План местности, его чтение и составление.	4	2	2	зачет	практическая работа
4	Практические работы: Ориентирование в черте города (поселка, села). Составление плана местности	4		4	зачет	практическая работа
5	Решение практических задач по топографическому плану .Составление и описание географического маршрута в районе проживания школьников	4		4	зачет	практическая работа
<b>VI II</b>	<b>Подготовка и проведение экскурсий по городу (району).</b>	14	6	8		
1	История города как предмет экскурсионного изучения..	6	6		Защита экскурсии	экскурсия
2	Экскурсии по достопримечательностям района и микрорайона Экскурсия в Музей - заповедник «Казанский Кремль»,	8		8	Защита экскурсии	экскурсия
<b>IX</b>	<b>Участие в школьных, районных</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	Конкурсные	

	<b>и городских конкурсах</b>				материалы	
<b>X</b>	<b>Итоговое занятие</b>	2		2	зачет	
		144	78	66		

### *Содержание программы 1 года обучения*

#### **Раздел 1 Введение**

##### **Вводное занятие.**

**Теория** Знакомство с планом работы.

Правила по технике безопасности.

#### **Раздел 2. Место Татарстана на карте России.**

**Теория** Наша республика на карте. Физико-географическое положение, экономико-географическое положение: границы, площадь, административный центр, символика; географические координаты района и населенных пунктов.

**Практика:** Нанесение «соседей» нашего района на контурную карту; нанесение на контурную карту населенные пункты района.

Чтение физической карты РТ.

Приборы и учебные материалы: Атлас РТ, контурная карта, линейка, карандаши.

Структура работы:

- Определение местоположения географических объектов по карте, их описание по карте, составление характеристики легенды карты.
- Определение географических координат городов и населенных пунктов, расстояний между городами и положения городов по отношению друг к другу.
- Нанесение на контурную карту РТ географических объектов и явлений.

Работа с магнитной картой –пазл РТ.

#### **Раздел 3. Древняя история края.**

**Теория** Первые следы пребывания человека на территории края. Памятники истории и культуры на территории края.

**Практика** Экскурсии – краеведческий музей гимназии №10

#### **Раздел 4. Природа республики.**

**Теория.** 1.Ознакомление с рельефом, гидрографией, климатом своей местности. Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом, погодой, сезонными изменениями.

Рельеф. Характерные черты рельефа РТ. Природные и антропогенные формы рельефа. Минеральные ресурсы РТ Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования минеральных ресурсов. Образование и развитие оврагов. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления.

Воздействие хозяйственной деятельности людей на земную поверхность, ее последствия.

##### **Практика.**

1. Изучение горных пород своей местности.

Приборы и материалы: лопата, геологический молоток, рулетка, угломер, простейший нивелир.

Структура работы: 1.Сбор коллекций горных пород, характерных для своей местности, разделение их по типам в коллекции;

А) Описание горных пород коллекции (состав, цвет, блеск, твердость и т. д.);

Б) Описание выходов и обнажений горных пород по плану:

- выделение горизонтов по цвету и слоистости;
- описание горизонтов: цвет, слоистость, наличие включений.

2. Описание форм рельефа своей местности.

Приборы и учебные материалы: Топографическая карта или план, рулетка, линейка, атлас РТ. Структура работы:

- описание внешнего вида (морфологии) естественных и антропогенных форм рельефа;
- выделение при описании форм рельефа различных размеров (рангов);
- определение по карте РТ самой высокой точки региона, относительных высот района проживания школьников;
- описание по карте РТ географического положения орографических объектов в районе проживания школьников

**Экскурсия в Геологический музей имени А.А Штуkenберга.**

**Теория 2** Гидросфера. Реки нашего района, их расположение, наиболее известные ключи, родники, заболоченные участки. Хозяйственное использование рек в прошлом и сейчас (для коммунальных нужд, промышленности, рекреационных целей); источники загрязнения и водоохранные мероприятия.

**Практика.**

1. Практическая работа: Описание водных объектов (источника, реки, озера, пруда в районе проживания школьников)

Приборы и учебные материалы: примерная рейка, линейка, топографическая карта или план.

Структура работы:

- Описание внешнего вида (морфологии) водных объектов и их размеров, характера берегов, степени их освоенности растительностью, использования и изменения человеком;
- Описание стадии водного режима, в которой находится водный объект.

**Экскурсии: оз. Кабан**

**Теория.** Атмосфера

Характеристика основных метеоэлементов РТ. Сезоны года. Опасные климатические явления и способы их предупреждения. Влияние климата на быт и виды хозяйственной деятельности населения области. Влияние хозяйственной деятельности человека на климат нашего края.

**Практика.** Практическая работа:

1. Изучение приборов измерения элементов погоды.

2. Организация наблюдений за погодой своей местности в школьной метеостанции.

Приборы и учебные материалы: термометр, барометр-анероид, флюгер, гигрометр аспирационный или волосяной, осадкомер, журнал для записи наблюдений, атлас РТ.

Структура работы:

1. Отработка методики сбора метеоинформации с помощью простейших приборов;
2. Построение графика суточной температуры воздуха, определение суточной амплитуды температур.
3. Построение и анализ годового графика температуры воздуха в г. Казани (в районе проживания школьников), определение годовой амплитуды температур.
4. Построение розы ветров своей местности.
5. Выделение и описание преобладающих типов погоды за период наблюдения.

### ***Раздел 5. Население республики .***

**Теория.** Численность населения, его воспроизводство, национальный состав; размещение по территории района, городское, сельское; почему более привлекателен для людей городской образ жизни; проблемы молодежи в районе; занятия населения района.

### ***Раздел 6. Изучение и охрана памятников истории и культуры.***

**Теория.** Памятники культуры, их классификация. Выявление, изучение и охрана памятников культуры своего края.

**Практика.** *Практические занятия»* Знакомство с памятниками истории и культуры. Регистрация, фотографирование памятников. Выявление зданий местных организаций по охране памятников Истории и культуры своего края.

### ***Раздел 7. План и карта.***

**Теория.** Определение направлений и расстояний на местности, плане и географической карте. Способы ориентирования на местности. План местности, его чтение и составление. Чтение топографического плана местности. Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом, погодой, сезонными изменениями

**Практика.** Практические работы:

1. Ориентирование в черте города (поселка, села).
2. Составление плана местности.

Приборы и учебные материалы: тренога, планшет, визирная линейка, компас, рулетка, маркеры опорных пунктов. Структура работы:

- Организация опорных пунктов геодезической площадки;
- Привязка точек съемки к опорным пунктам;
- Глазомерная съемка местности:
- Определение направлений и расстояний на местности;
- Определение относительной высоты точки на местности;
- Определение направлений на местности по компасу, местным признакам.

Солнцу, азимуту.

- Построение плана местности в масштабе.

3. Решение практических задач по топографическому плану
4. Составление и описание географического маршрута в районе проживания школьников.

### ***Раздел 8. Подготовка и проведение экскурсий по городу (району).***

**Теория.** История города как предмет экскурсионного изучения. Памятники истории и культуры, их идейно-эмоциональное воздействие, познавательное и воспитательное значение. Особенности проведения экскурсий в пределах микрорайона. Подготовка и проведение экскурсий по микрорайону.

**Практика:**

Экскурсии по достопримечательностям района и микрорайона. Экскурсия в парк Крылья Советов. Экскурсии в музеи города: Национальный музей, Музей - заповедник «Казанский Кремль», (музей ИЗО, музей Боратынского, музей Боевой Славы гимназии № 5, школы №62)

### ***Раздел 9. Участие в школьных, районных и городских конкурсах.***

**Теория:**

Особенности участия в конкурсах различного уровня.

**Практика:**

Участие в конкурсах юных экскурсоводов, школьных музеев.

**Раздел 10.** Итоговое занятие. Зачет.

### Учебный план 2 года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля	Формы организации занятий
		Всего	Теория	Практ.		
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-		
	Вводное занятие	2	2	-	зачет	беседа
<b>II</b>	<b>Татарстан, общая географическая характеристика.</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>		
1	История развития территории	4	4		устный опрос	лекция
2	Климат РТ	4	4		опрос	беседа
3	Воды РТ	4	2	2	тест	беседа
4	Почвы РТ	4	2	2	тест	лекция
5	Растительность. Животный мир.	4	2	2	тест	лекция
<b>III</b>	<b>Условные знаки на картах России и РТ</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
1	Условные знаки на картах России и РТ	6	6		опрос	беседа
2	Практическое занятие. Легенда карты России. Чтение карты различного содержания. Коллекция минералов и знаки	6		6	практикум	практическое занятие
<b>IV.</b>	<b>Топонимия в Татарстане.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		практическое занятие
1	Топонимия Татарстана Названия сел и городов Татарстана.	8	6	2	беседа	практическое занятие
2	<b>Практика.</b> Административно-территориальное деление Татарстана. Спилс - карта Республики Татарстана Субъекты РФ. Спилс – карта России	8		8	практикум	практическое занятие

<b>V</b>	<b>Рельеф местности и его изображение на картах.</b>	16	12	4		практическое занятие
1	Изображение рельефа на топографических и спортивных картах горизонталями. Виды горизонталей	6	6		устный опрос	практическое занятие
2	<b>Практика.</b> Работа с топографическими картами. Определение по горизонталям высот разных форм рельефа.	4	2	2	практикум	практическое занятие
3	Высота сечения. Изображение различных форм рельефа. Выбор рельефа по пути движения.	6	4	2	практикум	практическое занятие
<b>VI</b>	<b>Техническая и тактическая подготовка ориентировщика.</b>	10	8	2		
1	Спортивная карта. Масштаб карты. Комплексное чтение карты	4	4		практикум	практическое занятие
2	Компас. Выбор пути движения. Азимут.	4	4		практикум	практическое занятие
3	Практическая работа. Правила пользования и работа с компасом. Определение азимута	2		2	практикум	практическое занятие
<b>VII</b>	<b>Общая и специальная физическая подготовка</b>	16	4	12		практическое занятие
1	Общая и специальная физическая подготовка	4	4		Сдача нормативов	практическое занятие
2	Практика. Переправа по бревну через овраг, ручей, канаву; переправа по качающемуся бревну.	2		2	зачет	практическое занятие
3	Практика. Элементы скалолазания.	2		2	зачет	практическое занятие
4	Практика. Игры: баскетбол, футбол, волейбол	6		6	зачет	практическое занятие
5	Практика. Эстафеты с применением сложных двигательных заданий, требующих координации движения	2		2	зачет	практическое занятие

<b>VIII</b>	<b>Подготовка и проведение экскурсий по городу (району).</b>	10	6	4	разработка экскурсий	практическое занятие
<b>IX</b>	<b>Участие в школьных, районных и городских конкурсах.</b>	2		2	конкурсные материалы	практическое занятие
<b>X</b>	<b>Краеведческая работа в походе.</b>	10	6	4	сдача нормативов	практическое занятие
<b>XI</b>	<b>Туристская группа в походе. Обеспечение безопасности.</b>	14	12	2		
1	Спортивное и краеведческое содержание похода. Значение активного способа передвижения и преодоления естественных препятствий на маршруте	6	2	4	сдача нормативов	лекция
2	Виды естественных препятствий в пешеходном и лыжном туризме	4		4	опрос	дискуссия
3	Подбор и подготовка личного и группового снаряжения. Организация ночлегов в помещениях. Расчет питания, подбор и закупка продуктов. Укладка рюкзака	4		4	зачет	практическое занятие
4	Обеспечение безопасности при движении. Культура поведения туристов, их взаимоотношения с местными жителями. Значение дисциплины в походе	4	4		устный опрос	практическое занятие
<b>XII</b>	<b>Туристический бивак.</b>	10	8	2		практическое занятие
1	Что такое привал и бивак в походе. Основным требования к месту привала и бивака.	2	2		устный опрос	практическое занятие
2	Планировка бивака. Виды и производство хозяйственных работ на биваке (развертывание и свертывание бивака). Зарисовка схем правильной планировки (бивака с учетом требований, предъявляемых к месту привала.)	2	2		устный опрос	практическое занятие
3	Типы костров и их назначение.	2	2		устный опрос	практическое занятие
4	Питание в походе. Что такое калорийность пищи	2		2	практикум	практическое занятие
5	Практические занятия. Расчет продуктов питания для двухдневного похода. Зарисовка схем правильной планировки	2		2	практикум	практическое занятие



	(бивака с учетом требований, предъявляемых к месту привала.)					
<b>XIII</b>	<b>Походы выходного дня</b>	2		2	практикум	походы
<b>XIV</b>	<b>Итоговое занятие</b>	4		4	зачет	зачет
	Итого	144	80	64		

### ***Раздел 1 Введение***

Вводное занятие.

**Теория.** Знакомство с планом работы.

Правила по технике безопасности.

### ***Раздел 2. Татарстан, общая географическая характеристика.***

**Теория.** История развития территории. Климат. Воды. Почвы. Растительность. Животный мир.

**Практика.**

1 Изучение на карте водных объектов РТ.

2. Работа с гербарными материалами.

### ***Раздел 3. Условные знаки на картах России и РТ***

**Теория.** Условные знаки: масштабные и немасштабные, линейные и площадные. Значковый метод изображения. Пояснительные подписи.

**Практика**

Легенда карты России. Чтение карты различного содержания.

Коллекция минералов и их знаки.

### ***Раздел 4 Топонимия в Татарстане.***

**Теория.** Топонимия Татарстана

Названия сел и городов Татарстана.

Административно-территориальное деление Татарстана.

**Практика.** Спилс - карта Республики Татарстана

Субъекты РФ. Спилс – карта России

### ***Раздел 5 Рельеф местности и его изображение на картах***

**Теория.** Изображение рельефа на топографических и спортивных картах горизонталями. Виды горизонталей. Высота сечения. Изображение различных форм рельефа. Выбор рельефа по пути движения.

**Практика.** Работа с топографическими картами. Определение по горизонталям высот разных форм рельефа.

### ***Раздел 6. Техническая и тактическая подготовка ориентировщика.***

**Теория.** Спортивная карта. Масштаб карты. Комплексное чтение карты.

Компас. Выбор пути движения. Азимут.

**Практика** Правила пользования и работа с компасом. Определение азимута.

### ***Раздел 7. Общая и специальная физическая подготовка***

**Теория.** Общая и специальная физическая подготовка

**Практика.**

**Практические занятия :** Элементы акробатики. Переправа по бревну через овраг, ручей, канаву; переправа по качающемуся бревну. Подъем по крутым склонам оврагов, берегам ручьев. Элементы скалолазания. Игры: баскетбол, футбол, волейбол. Эстафеты с применением сложных двигательных заданий, требующих координации движения. Плавание различными способами. Легкая атлетика.

**Раздел 8. Подготовка и проведение экскурсий по городу (району).**

**Раздел 9. Участие в школьных, районных и городских конкурсах.**

**Раздел 10. Краеведческая работа в походе.**

**Теория.** Краеведческая работа в туристском походе. Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые.

История края, памятные исторические места. Предприятия, колхозы и совхозы края. Знатные люди края. Роль туристов в охране памятников истории и культуры края. Охрана природы. Закон об охране природы. Краеведческая и экскурсионная работа в походах. Ведение путевых записей: личный и групповой дневник, описание пути движения, описание экскурсионного объекта, путевой очерк. Сбор экспонатов и других краеведческих материалов. Подготовка итоговой выставки. Фотографирование в походе.

Знакомство с картой области (края), республики. "Путешествия" по карте. Подготовка и заслушивание докладов о природе и достопримечательностях края. Проведение краеведческих викторин.

Правила организации и проведения туристских походов на территории России. Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ.

Подбор группы. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Обязанности командира туристской группы, завхозов, краеведа, старшего проводника и других ответственных лиц.

Сбор сведений о районе похода: изучение литературы, карт, переписка с местными краеведами и туристами, встречи с людьми, побывавшими в районе планируемого похода, посещение музеев и т. п.

Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана-графика движения, сметы расходов.

Сообщение о вариантах летнего зачетного похода, распределение тем докладов. Распределение обязанностей и заданий по краеведческой работе, план фото- и киносъемок, ведение календаря погоды и протокола (хронометража) движения.

**Практика. Практические занятия.** Разработка маршрутов и планов-графиков учебно-тренировочных походов, заслушивание докладов о районе похода: по истории, флоре, фауне, рельефу и т. д., подготовка маршрутной документации, копирование карт. Подготовка группового и специального снаряжения, закупка, расфасовка и раскладка продуктов. Укладка рюкзаков. Составление графиков дежурств. Контрольные сборы: проверка личной и групповой готовности к выходам в походы.

**Раздел 11. Туристская группа в походе. Обеспечение безопасности.**

**Теория.** Спортивное и краеведческое содержание похода. Значение активного способа передвижения и преодоления естественных препятствий на маршруте. Поход и прогулка. Виды естественных препятствий в пешеходном и лыжном туризме. Нормы переходов. Строй, темп, режим, интервал, построение цепочки; их изменения в зависимости от различных условий. Шаг туриста, положение корпуса, рук при пешем и лыжном передвижении.

**Практика** Подбор и подготовка личного и группового снаряжения. Организация ночлегов в помещениях.

Расчет питания, подбор и закупка продуктов. Укладка рюкзака.

Типичные ошибки туристов при укладке рюкзака. Подбор и хранение картографического материала.

Обеспечение безопасности при движении. Культура поведения туристов, их взаимоотношения с местными жителями. Значение дисциплины в походе.

### ***Раздел 12. Туристический бивак.***

**Теория.** Что такое привал и бивак в походе. Основным требования к месту привала и бивака.

Планировка бивака. Виды и производство хозяйственных работ на биваке (развертывание и свертывание бивака). Графики дежурств на биваках.

Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Сушка обуви и одежды. Общественно полезная работа на дневках. Охрана природы. Свертывание бивака. Противопожарные меры.

Питание в походе. Что такое калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания для туристского похода. Расфасовка, упаковка и переноска продуктов. Что такое меню, как оно составляется. Учет расхода продуктов в пути. Водно-солевой режим в походе. Выбор и обеззараживание воды.

**Практика. Практические занятия.** Расчет продуктов питания для двухдневного похода. Зарисовка схем правильной планировки (бивака с учетом требований, предъявляемых к месту привала.)

**Раздел 13.** Походы выходного дня или соревнование на местности

**Раздел 14.** Итоговое занятие. Контрольное тестирование.

### **Воспитательная работа в объединение «Географическое краеведение»**

Одной из важных тенденций в современной педагогике является формирование творческой, самодостаточной и активной личности, которая будет способна жить в согласии с собой и обществом. Каждый ребенок – в первую очередь уникальная личность с неповторимым набором качеств и возможностей. Для педагога важно организовать не только учебную деятельность, но и внеурочную, досуговую. Общение и развитие ребенка в рамках объединения играет существенную роль.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

Воспитательная работа включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития

личности обучающегося, выбор форм и методов воспитания, учащихся в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации. Эта работа предполагает организацию совместной деятельности педагогов и учащихся и предусматривает также регулирование отношений социальных институтов, оказывающих существенное влияние на ребенка.

«Любая воспитательная работа, начинается с того, что педагог усваивает, осознает воспитательные функции, то есть обязанности, виды деятельности, выполняемые в процессе формирования личности и коллектива».

В воспитательной работе следует выделить три группы функций.

#### **Функции воспитательной работы:**

*Первая группа* связана с непосредственным воздействием педагога на обучающегося:

- изучение индивидуальных особенностей его развития, окружения, интересов;
- программирование воспитательных воздействий;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с учеником;
- анализ эффективности воспитательных воздействий.

*Вторая группа* функций связана с созданием воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благоприятной эмоциональной атмосферы;
- включение учащихся в разнообразные виды социальной деятельности.

*Третья группа* функций направлена на коррекцию влияния различных субъектов социальных отношений ребенка:

- социальная помощь семье;
- взаимодействие с педагогическим коллективом;
- коррекция воздействия средств массовой коммуникации;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями и организациями.

В объединении постоянно проводится воспитательная работа в соответствии с программой воспитания Центра внешкольной работы «Ступени». Мероприятия проводятся по следующим направлениям: «Родные просторы», «Я патриот», «Эко - мир», «Мой выбор», «Мы вместе».

**Формы проведения воспитательных мероприятий в рамках объединения:** беседы, диспуты, конкурсы, акции, коллективные творческие дела, проекты, выставки, мастер – классы, экскурсии, просмотр видеороликов.

#### **План воспитательной работы в объединении.**

Направление	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат
<b>«Родные просторы»</b>	«Здесь корни, здесь истоки»	сентябрь	фотовыставка	обучающиеся примут участие в фотовыставке на тему «Край мой

				Татарстан».
	«Малая Родина в воспоминаниях старожилов»	январь	встреча с интересными жителями района	обучающиеся примут участие в встрече с интересным человеком района, смогут узнать много новой информации о истории района.
«Эко – мир»	«Человек и природа: гармония или конфликт»	октябрь	диспут	обучающиеся примут участие в диспуте на тему экологии, научатся больше понимать природу, беречь ее.
	«Мусор: проблема или ресурс»	май	дискуссия	обучающиеся примут участие в дискуссии, изучат проблему загрязнения окружающей среды и мусора, изучат плюсы и минусы, ознакомятся с понятием переработка отходов.
«Мой выбор»	«Юниор - Профи».	ноябрь	игровая программа по профориентации	обучающиеся совместно с родителями примут участие в игровой программе, узнают много нового о спортивных профессиях.
	«Профессии моей семьи».	апрель	проект	обучающиеся защитят свои проекты на тему: «Профессии моей

				семьи»
<b>«Мы вместе»</b>	«Моя семья – мое богатство»	февраль	фотовыставка	обучающиеся объединения совместно со своими родителями примут участие в фотовыставке семейных фотографий.
	«Семь плюс Я»	декабрь	игровая программа	Обучающиеся и их родители примут участие в игровой программе, посвященной семейным ценностям.
<b>«Я патриот»</b>	«Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»	март	проект	защита проектных работ детьми, посвященных памяти Дню неизвестного солдата.
	«Война глазами детей»	май	конкурс творческих работ, выставка	ребята изготовят творческие работы, посвященные военной тематике. В конце будет проведена выставка творческих работ.

В процессе реализации программы обучения и воспитательной деятельности применяются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (анализ результатов целевых ориентиров воспитания);
- оценка творческих работ и проектов (оценка степени вовлечения увлеченности учащихся и группы в целом в индивидуальные и совместные проекты, оценка степени коммуникации, воспитанности коллективизма);

- заполнение карты «Оценка эффективности результата воспитательной деятельности»

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение для реализации программы: компьютер с доступом в интернет, проектор, помещение для проведения занятий, необходимое туристическое оборудование для походов, музейные документы, письма военных лет и т.д., книги старинные, карты и т. д

### **Методическое обеспечение программы**

**При реализации данной программы используются следующие методы:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

**Объяснительно-иллюстративный метод** – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

**Репродуктивный метод** применяется в основном для приобретения и освоения учащимися навыков и умений и обогащения знаний.

**Частично-поисковый метод** используется для развития самостоятельности и творческой инициативы учащихся.

**Проектный метод** используется при организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, решении конкретных задач.

**Исследовательский метод** используется для развития умения обучающихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

### **Формы организации и контроля**

Диагностический контроль знаний, умений и навыков обучающихся в объединении осуществляется в несколько этапов и предусматривает *входную, промежуточную и итоговую диагностики.*

*Входная диагностика* осуществляется на первых занятиях в целях определения уровня начальной подготовки обучающихся к изучению краеведения и музееведения, определения методик и технологий работы с обучающимися, подбора коммуникативных игр и творческих заданий для дальнейшей работы с обучающимися. Входной контроль проводится в форме анкетирования, беседы с каждым обучающимся или квиза на первом занятии.

*Промежуточная диагностика* проводится в конце декабря по итогам первого полугодия (проводится в форме разработки экскурсии).

*Итоговая диагностика* проводится в конце учебного года и осуществляется в форме тестового контроля, представляющего проверку уровня усвоения теоретических знаний и практических знаний (проводится в виде защиты проекта по краеведению).

*Текущий контроль* проводится на каждом занятии в целях определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения содержания конкретного занятия. Текущий контроль проводится в форме выполнения коллективной рефлексии. Для проведения групповой рефлексии используются следующие рефлексивные технологии: «снежный ком», «фигуры мышления», «шляпы мышления», «экран рефлексии», «плюс-минус-интересно», «знаю-хочу узнать – узнал» и т.п.

### **Оценочные материалы**

Отслеживание знаний, умений и навыков обучающихся проводится в декабре и в мае по методике московских педагогов Кленовой Н.В. и Буйловой Л.Н. Результаты заносятся в таблицу «Мониторинг результатов по образовательной программе».

### **Список используемой литературы**

#### **Литература, рекомендованная педагогам для реализации программ**

1. Гайсин И.Т., Республика Татарстан: краткий географический справочник, 2013г.
2. Гайсин И.Т Приволжский федеральный округ - экономико-географическая характеристика, 2008 г.
3. Журнал «Казань» 2009-2020 г.
4. Зиганшин И.И. Краеведение: физико-географическое положение, население, экономика, культура, история Татарстана: учеб. пособие / И.И. Зиганшин, Б.Г. Кадыров, О.А. Нестерова. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2009. – 184 с
5. Никонова М. А., Пашканг К. В. Использование атласа своей области в преподавании физической географии. “География в школе”, 2007.
6. Султанбеков А.В, Хузин Ф.Ш, Гилязов И.А и др. История Татарстана: / Казань, 2006.
7. Туристско – краеведческие кружки в школе, изд. «Просвещение», 2008г
8. Шмидт С.О. “Краеведение на уроках” журнал “Сельская школа” № 5, 2007

#### **Литература, рекомендованная для обучающихся**

1. Берман А.Е., Юный турист.- М., 2007



2. Гайсин И.Т., Республика Татарстан: краткий географический справочник, 2013г.
3. Журнал «Казань»2009-2020 г.
- 4.История Татарстана. Учебное пособие. Казань ,изд. Тарих,2005
- 5.Лысогор Н.А., Питание туристов в походе. - М.:2010
- 6.Тайсин А.С., География Республики Татарстан. Казань, изд. Мэгариф,2007

#### **Интернет ресурсы**

1. Газета «География» [http:// geo/1setember.ru](http://geo/1setember.ru)
2. География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://www.georus.by.ru>
3. GeoPort.ru: страноведческий портал <http://www.geoport.ru>
4. Каталог минералов <http://www.catalogmineralov.ru>
5. Карты Google <http://maps.google.com>
6. Минералогический музей им. Ферсмана <http://www.fmm.ru>
7. Новая энциклопедия городов и регионов России «Мой город» <http://www.mojgorod.ru>
8. Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам <http://www.terrus.ru>